

جامع
کنگور

نظام جدید

جامعه‌شناسی

پایه (۱۰ و ۱۱)

وحید تمنا

درسنامه جامع و کاربردی

مشاوره درسی

۱۰۴۵ تست چهارگزینه‌ای

تعداد ۱۵۰ تست حافظه‌ای،
۳۰۰ تست کنکاشی، ۲۵۰ تست مفهومی،
۲۵۰ تست ترکیبی، ۵۰ تست تصویری

پاسخ‌های تشریحی با تحلیل گزینه‌ها

مرور و جمع‌بندی تک تک دروس

جدول اعداد انسانی:

چه درصدی بزنم؟ چه رتبه‌ای می‌آورم؟



ناشر تخصصی دروس عمومی و علوم انسانی

انسانی‌ها تا آخر هم‌راه شما هستیم

همتا و رفیق برزید و پشت همین صفحه‌ها بخوانید

تست‌های کنکور در نظام جدید چگونه طراحی خواهند شد؟

۱. کتاب‌های درسی نظام جدید به سمت مفهومی شدن پیش رفته است. در واقع آموزش و پرورش قصد دارد که دانش‌آموزان علوم انسانی به جای تکیه بر حافظه، تکیه بر مفاهیم و کاربرد آن داشته باشند.
۲. طراحان کنکور همین نگاه را در تست‌ها پیاده کرده‌اند و برای نظام جدید بی‌شک مفهومی‌تر و کاربردی‌تر نیز خواهد شد.
۳. به همین دلیل تمام سعی خود را کرده‌ایم که کتاب‌های مشاوران را در اتاق‌های علمی هر درس، به شیوه‌ای تألیف کنیم و طراحی تست داشته باشیم که این اهداف را دنبال کند.

ویژگی‌های کتاب‌های درسی علوم انسانی

۱. یادتان باشد که «هیچ درسی حفظی نیست» و عمده درس‌های علوم انسانی را باید دروس متنی نامید که روش مطالعه خاص خود را طلب می‌کند.
۲. دروس متنی را با «خواندن و تکرار کردن مدام» نمی‌توان فهمید و به همین دلیل در سر جلسه کنکور با مشکل فراموشی روبه‌رو می‌شوید.
۳. به شیوه ارائه درسی‌نامه‌های کتاب‌های مشاوران دقت کنید و سعی کنید با همان روش ارائه شده، درس‌ها را بخوانید چرا که در نوشتن درسی‌نامه‌ها تمام سعی خود را کرده‌ایم که با روش مفهومی مطالب را یاد بگیرید.

ویژگی کتاب‌های دروس عمومی مشاوران آموزش

۱. هر چهار کتاب دروس عمومی در واقع مربوط به رشته علوم انسانی است، چرا که «ادبیات، عربی، دین و زندگی و زبان انگلیسی» اساساً از رشته‌های علوم انسانی هستند.
۲. سبک یادگیری دروس عمومی بسیار نزدیک به سبک یادگیری دروس علوم انسانی است.
۳. به همین دلیل مشاوران آموزش برای دوره نظام جدید چند کار زیر را برای دروس عمومی انجام داده است:
الف) ادبیات: عمدتاً درس ادبیات در کتاب‌های بازار به روش گزارشی نوشته شده است. به طور مثال گفته شده است که فلان موضوع، آرایه بهمان دارد و بدون ذکر دلیل و روش به دست آوردن آن آرایه، شروع به توضیح آن مبحث کرده‌اند و این نوع مولفان، در واقع دانش‌آموزان را دعوت می‌کنند که: «ادبیات را حفظ کنید». مولفان مشاوران تمام سعی خود را کرده‌اند که ادبیات را طوری بنویسند که دانش‌آموز به جای حفظ کردن، آن مطالب را یاد بگیرد.
ب) اگر به زبان عربی به عنوان یک زبان کاربردی در زندگی نگاه کنید، نه تنها از آموزش آن لذت می‌برید بلکه یادگیری قواعد آن نیز برای شما آسان خواهد بود. تیم عربی مشاوران سعی کرده است با در نظر گرفتن اهداف کتاب درسی و ویژگی‌های کنکور این موضوع را لحاظ کند.
پ) اگر فرض کنید درس دین و زندگی همان درس فلسفه شماست، آن‌گاه بین عبارات گوناگون آن ارتباط منطقی پیدا خواهید کرد و در نتیجه درس دین و زندگی از یک درس حفظی به یک درس مفهومی تبدیل خواهد شد. ما چنین کاری را در کتاب‌های دین و زندگی مشاوران انجام داده‌ایم.
ت) سه تیپ دانش‌آموز در درس زبان انگلیسی داریم: ۱. ضعیف، ۲. مسلط به کتاب درسی ۳. آموزشگاه زبان انگلیسی رفته.
آنچه مهم است این است که نوشتن کتاب کمک آموزشی، با در نظر گرفتن هر سه تیپ دانش‌آموز، کار دشواری است. خوشحالیم که توانسته‌ایم این کار را در کتاب مشاوران انجام دهیم.



انتشارات مشاوران آموزش

ناشر تخصصی عمومی و علوم انسانی

جامعه‌شناسی پایه ۱۰ و ۱۱

نظام جدید

درسنامه جامع و کاربردی
مشاوره درسی
۱۰۴۵ تست
پاسخ‌های تشریحی با تحلیل گزینه‌ها
مرور و جمع‌بندی تک تک دروس

مؤلف:
وحید تمنا

ویژگی‌های تست‌های این کتاب:

- دارای ۵ نوع تست (حافظه‌ای، کنکاشی، مفهومی، ترکیبی و تصویری)
- تعداد حدودی از هر نوع ۱۵۰ ، ۳۰۰ ، ۲۵۰ ، ۲۵۰ ، ۵۰
- تبدیل «جدول ، تصاویر، گفت‌وگو کنید و ...» به تست
- ارائه تمام تست‌های قابل استفاده کنکور برای نظام جدید

سخن ناشر

سال ۷۸ بود. بازار نشر کشور، پر بود از کتاب‌های رشته ریاضی و تجربی. مثلا اگر می‌خواستی یک کتاب زیست‌شناسی بخری، می‌توانستی حداقل ۴۰ عنوان کتاب پیدا بکنی از ناشران مختلف. اما اگر می‌خواستی مثلا کتاب جامعه‌شناسی پیدا بکنی، هیچ ناشری را پیدا نمی‌کردی. چرا؟ به این دلیل که تصور ناشران این بود که دانش‌آموز علوم انسانی، کتاب نمی‌خرد! و از طرف دیگر، تصور عمومی در آن سال‌ها این بود که «علوم انسانی مهم نیست!»

سال ۷۹، بخش انتشارات موسسه مشاوران آموزش، تأسیس شد و در همان سال اول، ۹ کتاب چاپ کرد که ۷ کتاب آن از کتاب‌های رشته علوم انسانی بود. یادم هست که در نمایشگاه بین‌المللی کتاب در همان سال‌ها، همکاران ناشرم، می‌گفتند: «تمی‌خواهید در رشته ریاضی و تجربی کتاب بدهید؟» و این جمله به این معنا بود: «رشته علوم انسانی که نمی‌فروشد!»

سال ۸۵ انتشارات مشاوران آموزش با فاصله‌ای بسیار معنادار مهم‌ترین نشر آموزشی و کمک آموزشی علوم انسانی کشور بود.

ما اعتماد کردیم بر آنچه درست می‌دانستیم. اعتماد کردیم بر «رشته علوم انسانی و دانش‌آموزان علوم انسانی» و بعد از ما ناشران دیگر نیز در این عرصه کتاب دادند.

این حرف‌ها را گفتم که بگویم:

۱. باور دارم که تلاش ما در این سال‌ها، باوری را پرورش داد که «علوم انسانی را باید جدی گرفت!»

۲. می‌دانم که تغییری بنیادین در تدوین کتاب‌های آموزشی رشته علوم انسانی ایجاد کردیم و آن، بر اساس این باور بود که بگویم تمامی درس‌های علوم انسانی جدی است و فقط برای ادبیات و عربی و ریاضی و منطق و فلسفه کتاب آموزشی ننویسید بلکه دروس دیگر نیز مهم هستند.

۳. از همه مهم‌تر این نهال را کاشتیم و امیدواریم هر چه زودتر به درختی پر بار تبدیل شود که: «دروس علوم انسانی، دروس حفظی نیست.»

و آرزویم چیست؟

آرزویم این است که دانش‌آموزان علوم انسانی و دبیران علوم انسانی، این را بدانند که «نوشتن برای علوم انسانی» آن چیزی است که دوست داشتیم و دوست داشتیم به بهترین شکلش انجام داده باشیم و امیدوارم موفقیت نسبی در این راه کسب کرده باشیم.

وحید تمنا

به خودتان ظلم نکنید!

وقتی درس جامعه‌شناسی را درس حفظی بدانید و مطالب آن را با تکرار کردن در خاطر نگاه دارید، بیش از همه به خودتان ظلم کرده‌اید. چرا که جامعه‌شناسی یک علم است و اساساً هیچ علمی حفظی نیست.

پس حفظی به جامعه‌شناسی نگاه نکنید. نوع روایت من در درسنامه‌ها به تریبی است که به شما امکان فهمیدن مطالب را می‌دهد و شما این امکان را با حفظ کردن، از بین نبرید. لذت فهم یک متن، از بالاترین لذت‌هاست.



به جامعه‌شناسی ظلم نکنید!

نگویید که: «معلوم نیست این مطالب که گفته یعنی چه؟ یک بار جواب یک تست، هنجار می‌شود و بار دیگر پاسخ می‌شود ارزش. اصلاً معلوم نیست چه خبر است؟»

این گونه نیست! هر مفهوم کلیدی در جامعه‌شناسی به دلیلی به کار برده شده است و معنا ندارد که بی‌دلیل مفاهیم کلیدی به کار رفته باشند.

به همین دلیل در درسنامه‌ها، واژگان کلیدی را با رنگی متفاوت نشان داده‌ایم تا شما کاربرد هر واژه را در متن درک کنید و با مثال‌های داخل درسنامه و مثال‌های دیگر در تست‌ها و تحلیل آن در پاسخ‌های تشریحی، این مفاهیم کلیدی را برایتان معنادار کرده‌ایم.

به تصویر ذهنی خودتان در رشته علوم انسانی ظلم نکنید!
به این تصویر از خودتان توجه کنید: «من حفظی‌اتم خوب است انسانی آمدم» حال به این تصویر از خودتان نگاه کنید: «من روش‌های متن خوانی را بلد هستم و عاشق مفاهیم هستم و علوم انسانی آمدم.» اولی شما را به یک دستگاه شبیه می‌کند که داده‌ها را در حافظه نگاه می‌دارد. دومی شما را تبدیل به انسانی می‌کند که قدرت تحلیل‌گری دارد.

تصویر خودتان را در ذهن‌تان درست کنید.

به تلاش‌های انسانی ظلم نکنید!

زحمت زیادی برای این کتاب کشیده‌ام تا کتابی درخور شما آماده کنم که نتیجه بخش باشد. همیشه بیش از ۸۰ درصد تست‌های کنکور، در کتاب مشاوران، مشابه داشته‌اند و مطمئنم باز هم چنین خواهد بود. انتظارم از شما این است که کتاب مشاوران را جدی بگیرید. همه بخش‌های آن را: درسنامه، تست‌ها،

پاسخ‌های تشریحی و مرور و جمع‌بندی‌ها! در نهایت امیدوارم همه شما دانش‌آموزان عزیز که این کتاب را خواهید خواند به بهترین نتیجه در جامعه‌شناسی برسید.



به تست‌هایی که با دقت انتخاب شدند و یا طراحی شدند و به ترتیبی هدف‌دار چیده شده‌اند، ظلم نکنید!

می‌توانم به شما اطمینان بدهم که اگر موقع تست زدن، دلیل درستی گزینه درست را بفهمید و دلیل غلط بودن گزینه‌های دیگر را درک کنید هیچ طراح کنکوری نمی‌تواند تستی برای شما در کنکور طراحی کند که به آن پاسخ ندهید.

برای طراحی این تست‌ها و ترتیبی که تست‌ها چیده شده‌اند بسیار وقت صرف کرده‌ام و امیدوارم با دقت آنها را پاسخ دهید و پاسخ‌های تشریحی که با حوصله نوشته شده‌اند را دقیق بخوانید.



جامعه‌دو

فصل اول

۸	درس اول
۱۰	پرسش‌های درس اول
۱۴	درس دوم
۱۷	پرسش‌های درس دوم
۲۲	درس سوم
۲۵	پرسش‌های درس سوم
۳۰	درس چهارم
۳۳	پرسش‌های درس چهارم
۳۸	درس پنجم
۴۰	پرسش‌های درس پنجم
۴۴	درس ششم
۴۷	پرسش‌های درس ششم
۵۱	درس هفتم
۵۳	پرسش‌های درس هفتم

فصل دوم

۶۰	درس هشتم
۶۳	پرسش‌های درس هشتم
۶۹	درس نهم
۷۱	پرسش‌های درس نهم
۷۵	درس دهم
۷۸	پرسش‌های درس دهم
۸۳	درس یازدهم
۸۶	پرسش‌های درس یازدهم
۹۱	درس دوازدهم
۹۴	پرسش‌های درس دوازدهم
۹۹	درس سیزدهم
۱۰۱	پرسش‌های درس سیزدهم
۱۰۴	درس چهاردهم
۱۰۸	پرسش‌های درس چهاردهم

جامعه‌پایزدهم

فصل اول

۱۱۴	درس اول
۱۱۷	پرسش‌های درس اول
۱۲۴	درس دوم
۱۲۷	پرسش‌های درس دوم
۱۳۳	درس سوم
۱۳۵	پرسش‌های درس سوم
۱۴۱	درس چهارم
۱۴۳	پرسش‌های درس چهارم

فصل دوم

۱۴۸	درس پنجم
۱۵۱	پرسش‌های درس پنجم
۱۵۶	درس ششم
۱۵۹	پرسش‌های درس ششم
۱۶۴	درس هفتم
۱۶۷	پرسش‌های درس هفتم
۱۷۲	درس هشتم
۱۷۵	پرسش‌های درس هشتم

فصل سوم

۱۸۲	درس نهم
۱۸۵	پرسش‌های درس نهم
۱۸۹	درس دهم
۱۹۲	پرسش‌های درس دهم
۱۹۶	درس یازدهم
۱۹۸	پرسش‌های درس یازدهم
۲۰۲	درس دوازدهم
۲۰۴	پرسش‌های درس دوازدهم

فصل چهارم

۲۰۹	درس سیزدهم
۲۱۲	پرسش‌های درس سیزدهم
۲۱۸	درس چهاردهم
۲۲۱	پرسش‌های درس چهاردهم
۲۲۷	درس پانزدهم
۲۳۱	پرسش‌های درس پانزدهم

پیوسته‌نامه‌های ۱۱۹۱

۲۳۶	مرور و جمع‌بندی کتاب دهم و یازدهم
۲۹۹	

درس ۱: کنش‌های ما

درس ۲: پدیده‌های اجتماعی

درس ۳: جهان اجتماعی

درس ۴: تشریح جهان اجتماعی

درس ۵: جهان‌های اجتماعی

درس ۶: پیامدهای جهان اجتماعی

درس ۷: ارزیابی جهان‌های اجتماعی

نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)



فرهنگ جهانی اسلام

- اسلام با دعوت **فراگیر** خود، **تکوین** یک «فرهنگ جهانی» را در دستور کار قرار داده است.
- اسلام دین یک عصر و یک نسل خاص نیست. چرا که:
- اصول اعتقادی و ارزش‌های اسلام، اصول و ارزش‌های **ثابتی** است و **همه** انبیا در طول تاریخ، برای تبلیغ و ترویج آن مبعوث شده‌اند.
- اصول و ارزش‌های اسلام **مطابق با آفرینش و موافق با فطرت** آدمیان است.
- بنابراین عقاید و ارزش‌های اسلامی به قوم و گروه خاصی تعلق ندارند بلکه **خصلتی جهانی** دارند.

عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام

- **مهم‌ترین** عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام عبارتند از: **توحید** (وحدانیت خدا)، **مختار** و **مسئول** بودن انسان، **تعهد** و دارای **فطرت الهی** و **خليفة خداوند بر روی زمین و عقلانیت** است.
- توحید از خداوند واحدی حکایت دارد که خداوند قبیله خاصی نیست.
- براساس اصل توحید، همه موجودات از خداوند پدید آمده و به سوی او باز می‌گردند و او عالم را حکیمانه آفریده و تدبیر می‌کند.
- براساس عقاید جهانی اسلام، سعادت و عزت انسان در **تقرب** به خداوند و رسیدن به **مقام خلافت الهی** است.
- شقاوت و ذلت انسان زمانی اتفاق می‌افتد که او:
- ۱- **حقیقت الهی خود و دیگر موجودات را فراموش کند.**
- ۲- **تمام ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خود را برای زندگی محدود این جهان هزینه کند.**
- انسان **مسئول آباد کردن این جهان** و موظف به پرهیز از فساد در خشکی و دریا است.
- **عقل** در فرهنگ اسلام، **زیباترین و محبوب‌ترین** مخلوق خداوند است.
- پیامبران برای **برانگیختن عقل** آدمیان و اجرای **عدالت و قسط**، مبعوث شده‌اند.
- * **عدالت و قسط:**
- پیامبران برای اجرای عدالت و قسط و **مانع شدن** از «چرخش ثروت در دست اغنیا» (یعنی، مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها و دوقطبی شدن جهان) و برای آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران (یعنی، مانع استضعاف و بهره‌کشی ظالمانه مستکبران از مستضعفان) مبعوث شده‌اند.
- آنان برای رهایی آدمیان از زنجیرهایی آمده‌اند که انسان‌ها را به بندگی انسان‌ها و بت‌های انسان ساخته وادار می‌سازند.
- اسلام، مسلمانان را موظف به تلاش برای آزادی مستضعفان می‌داند و پیروزی مستضعفان بر مستکبران و حاکمیت دین حق را به همه بشریت نوید می‌دهد.

مراحل گسترش فرهنگ اسلامی

- عقاید و ارزش‌های اسلامی با پذیرش انسان‌ها، به **عرصه فرهنگ بشری** راه یافته و نمودی تاریخی پیدا می‌کنند.
- گسترش فرهنگی عقاید و ارزش‌های اسلامی در چهار مقطع از تاریخ، قابل بررسی است:
- ۱- دوره پیامبری و نبوت (عصر نبوی) ۲- دوره خلافت ۳- دوره استعمار ۴- دوره بیداری اسلامی

گسترش فرهنگ اسلامی در دوره نبوت و پیامبری

- شبه جزیره عربستان **قبل از ظهور اسلام، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای** داشت.
- **قبل از ظهور اسلام:**

- **شمال غربی** شبه جزیره عربستان تحت نفوذ و سلطه **امپراتوری روم** بود.
- **جنوب شرقی** شبه جزیره عربستان تحت تأثیر سلطه **شاهنشاهی ایران** بود.

- پیامبر اسلام **پس از سیزده سال** دعوت و مقاومت در برابر فشارهای نظام قبیله‌ای عرب، **حکومت اسلامی** را در **مدینه** تشکیل داد.
- در سال **نهم** هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره به مدینه آمدند.
- پیامبر خدا طی ده سال حکومت، **موانع سیاسی** پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را **از بین برد.**
- پیامبر خدا درحالی رحلت نمود که نامه‌های دعوت خود را پیش‌تر به امپراتوری‌های ایران و روم فرستاده بود.

گسترش فرهنگ اسلامی در دوره خلافت



- این دوران از زمان رحلت پیامبر(ص) آغاز شد و در طول خلافت **اموی، عباسی و عثمانی** ادامه یافت.
- ارزش‌ها، هنرها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام **مقاومت آشکار** کرده و **از آن پس**، در پوشش **نفاق** خزیده بود.
- ارزش‌های **جاهلی** در دوران خلافت، بار دیگر در جامعه اسلامی نمایان شد و به **تدریج** اقتدار جامعه اسلامی را در چارچوب مناسبات **قبیله‌ای و عشیره‌ای** سازمان بخشید.
- در این دوران، **ارزش‌های جهانی اسلام**، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش عالمان مسلمان از **مرزهای جغرافیایی و سیاسی** جوامع **عبور کرد** و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.
- در دوره خلافت، «فرهنگ اسلامی» به دلیل **قدرت و غنای** خود، گروه‌های **مهاجم** بیگانه را درون خود **هضم و جذب** می‌کرد و آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای **استمرار و بقای خود** در ظاهر از **پوشش** مفاهیم و **ارزش‌های دینی** استفاده کنند.
- در دوره خلافت، غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان، عثمانی و ... که در چارچوب **فرهنگ قومی و قبیله‌ای** رفتار می‌کردند نیز **مانع می‌شد** تا **ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی** و ارزش‌های اجتماعی آن **به‌طور کامل** آشکار شود.
- در این دوران قدرت سیاسی جوامع اسلامی **بیشتر** در مناسبات **قومی و قبیله‌ای** ریشه داشت.

گسترش فرهنگ اسلامی در دوره استعمار

- دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و قدرت نظامی و صنعتی آنان، **بیشتر رجال سیاسی** و دولت‌مردان جوامع اسلامی را **مقهور** خود ساخت.
- قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت «استبداد استعماری» درآید.

تفاوت راهبرد «استبداد قومی» با «استبداد استعماری» در رویارویی با فرهنگ اسلامی

- «استبداد قومی» با وجود هویت غیراسلامی خود، به دلیل این‌که **تاریخ آن از جغرافیای جهان اسلام خارج نبود**، از **رویارویی مستقیم** با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید.
- «استبداد قومی» با رعایت **ظواهر اسلامی**، تلاش می‌کرد **ظاهر دینی** خود را حفظ کند. (مانند استبداد **ایلی قاجار**)
- «استبداد استعماری» به دلیل این‌که در سایه **قدرت و سلطه جهان غرب** عمل می‌کرد، برای گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، **چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت**. (مانند استبداد **استعماری رضاخان**)

گسترش فرهنگ اسلامی در دوره بیداری اسلامی

- انقلاب اسلامی ایران، **نقطه عطفی** در **بازگشت** به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.
- بسیاری** از **نخبگان** کشورهای اسلامی تا **قبل از انقلاب اسلامی ایران**، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم (ملّی‌گرایی) و یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.
- ناسیونالیسم:

■ مجموعه‌ای از باورها و نمادهاست که: دل‌بستگی و تعلق به ملت و عناصر تشکیل دهنده آن از قبیل سرزمین، نژاد، قوم و زبان را بیان می‌کند.
 ■ بر این اساس صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به چنین عناصری آرمان و ارزش اساسی انسان‌ها محسوب می‌شود و هویت ملت‌ها را تعیین می‌کند و آنها را از سایر ملت‌ها جدا می‌سازد.

مارکسیسم:

■ تفکری است که عناصر اصلی آن از اندیشه‌های مارکس، فیلسوف و جامعه‌شناس انقلابی آلمانی در اواخر قرن نوزدهم ساخته شده است.
 ■ مارکسیسم، تنها راه‌هایی از نظام سرمایه‌داری را: انقلاب طبقاتی (انقلاب کارگران علیه سرمایه داران) می‌داند.

- علت **شکست** مکاتب و روش‌های **غربی در مبارزه با استعمار**: این روش‌ها، **وحدت امت اسلامی را مخدوش** می‌کرد و مورد **حمایت مردمی** که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند، قرار **نمی‌گرفتند**.
- امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود **مرحله جدیدی** را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام رقم می‌زند.
- معرفی چند نفر:



۱. سید جمال‌الدین اسدآبادی: از نخستین بیدارگران اسلامی
۲. امام موسی صدر: از پیشگامان بیداری اسلامی
۳. شیخ ابراهیم زکراکی: رهبر جنبش اسلامی نیجریه

۶۳۸. کدام یک در ارتباط با مفهوم «مطابقت اسلام با نظام آفرینش و هم‌جهت بودن آن با فطرت آدمیان» نادرست است؟
 ۱) اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌های ثابتی است.
 ۲) اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌های خاصی است.
 ۳) اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌هایی فراتر از مرزهای جغرافیایی است.
 ۴) همه آنبیا در طول تاریخ برای تبلیغ و ترویج اصول و ارزش‌های اسلامی مبعوث شده‌اند.
۶۳۹. «اسلام، دین یک عصر و نسل خاص نیست و اصول اعتقادی و ارزش‌های آن، اصول و ارزش‌های ثابتی است که با ویژگی‌های فطری انسان‌ها موافق است» این عبارت با کدام موضوع در ارتباط است؟
 ۱) عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام - توانمندی این دین برای ساختن یک فرهنگ جهانی
 ۲) مراحل گسترش فرهنگ اسلامی - توانمندی این دین برای ساختن یک فرهنگ جهانی
 ۳) رابطه استعمار و بیداری اسلامی - مراحل گسترش فرهنگ اسلامی
 ۴) رابطه استعمار و بیداری اسلامی - عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام
۶۴۰. کدام یک از ارزش‌های اسلامی، معیار سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است و از حقانیت آن دفاع می‌کند؟
 ۱) مختار بودن انسان ۲) عقل انسان ۳) توحید ۴) اجرای عدالت و قسط
۶۴۱. کدام یک از ارزش‌های اسلامی، معنای راستین خود را در کنار ارزش‌های دیگر پیدا می‌کند؟
 ۱) مختار بودن انسان ۲) اجرای عدالت و قسط ۳) عقلانیت انسان ۴) معنویت
۶۴۲. توجه به سعادت و عزت انسان در اسلام، بیانگر کدام یک از ارزش‌های جهانی اسلام است؟
 ۱) مختار بودن انسان ۲) معنویت ۳) اجرای عدالت و قسط ۴) عقلانیت انسان
۶۴۳. ذلت انسان در فراموشی و و در هزینه کردن توانمندی‌های خود برای زندگی محدود این جهان است. **ماضی‌های**
 ۱) حقیقت الهی خود - انسان‌های دیگر - بیش‌تر - انسانی ۲) مسئولیت - تعهدات الهی خود - بیش‌تر - الهی
 ۳) مسئولیت - تعهدات خود - تمام - انسانی ۴) حقیقت الهی خود - موجودات دیگر - تمام - الهی
۶۴۴. انسان مسئول این جهان و موظف به پرهیز از در خشکی و دریا است. **ماضی‌های**
 ۱) آلوده نشدن به - فساد ۲) آباد کردن - فساد ۳) آلوده نشدن به - سلطه ۴) آباد کردن - سلطه
۶۴۵. کدام یک، از اهداف پیامبران برای اجرای عدالت و قسط محسوب نمی‌شود؟
 ۱) جلوگیری از دو قطبی بودن جهان ۲) جلوگیری کردن از پایداری شدن حقوق انسان‌ها
 ۳) جلوگیری کردن از به ذلت افتادن و شقاوت انسان‌ها ۴) جلوگیری کردن از بهره‌کشی ظالمانه گروهی از گروه دیگر

مراحل گسترش فرهنگ اسلامی

۶۴۶. عقاید و ارزش‌های اسلامی چگونه وارد فرهنگ بشری شدند؟
 ۱) با تبدیل شدن به نمود فرهنگی و تاریخی
 ۲) با قبول و پذیرش انسان‌ها
 ۳) با از بین بردن موانع سیاسی پیش روی خود
 ۴) برحسب حقیقت و ذات خود
۶۴۷. عصر نبوت و پیامبری در چه شرایطی آغاز شد؟
 ۱) تأثیر و سلطه امپراتوری روم در شمال شرقی و نفوذ و سلطه شاهنشاهی ایران در جنوب غربی شبه جزیره عربستان
 ۲) تأثیر و سلطه امپراتوری روم در جنوب غربی و نفوذ و سلطه شاهنشاهی ایران در شمال شرقی شبه جزیره عربستان
 ۳) نفوذ و سلطه امپراتوری روم در جنوب شرقی و تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران در شمال غربی شبه جزیره عربستان
 ۴) نفوذ و سلطه امپراتوری روم در شمال غربی و تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران در جنوب شرقی شبه جزیره عربستان
۶۴۸. «تشکیل حکومت اسلامی در مدینه» و «سرازیر شدن گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام به مدینه» به ترتیب، در چه زمانی اتفاق افتاده است؟
 ۱) ده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال نهم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه
 ۲) سیزده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال نهم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه
 ۳) ده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال هشتم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه
 ۴) سیزده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال هشتم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه

۶۵۸. عملکرد استبداد قاجار و استبداد رضاخان در رویارویی با فرهنگ اسلامی، به ترتیب، چگونه بود؟ مفهومی (بر اساس تصویر کتاب درس)

- ۱ غیرمستقیم و با رعایت ظواهر اسلامی و حفظ پوشش دینی - غیر مستقیم و با رعایت ظواهر اسلامی و حفظ پوشش دینی
- ۲ غیرمستقیم و با رعایت ظواهر اسلامی و حفظ پوشش دینی - مستقیم و با حذف مظاهر فرهنگ اسلامی
- ۳ مستقیم و با حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - غیرمستقیم و با رعایت ظواهر اسلامی و حفظ پوشش دینی
- ۴ مستقیم و با حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - مستقیم و با حذف مظاهر فرهنگ اسلامی

۶۵۹. به ترتیب ویژگی استبداد استعماری و امپریالیسم فرهنگی کدام است؟ سراسری (بخش از کشور - ۹۴ تزیین با درس ۳)

- ۱ تلاش می‌کند پوشش دینی خود را حفظ نماید. - از طریق تصرف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی شکل می‌گیرد.
- ۲ از رویارویی مستقیم با حضور توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزیند - جامعه تحت تصرف صرفاً برتری فرهنگی جامعه مسلط را می‌پذیرد.
- ۳ عقبه‌ای خارج از جهان اسلام ندارد. - جامعه مغلوب بدون پذیرش سلطه اقتصادی یا نظامی، برتری فرهنگی جامعه مسلط را بپذیرد.
- ۴ در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی ندارد. - جامعه تحت تصرف اقتصادی یا نظامی، برتری فرهنگی جامعه مسلط را بپذیرد.

۶۶۰. به ترتیب ویژگی استبداد تاریخی - قومی و استعمار نو، کدام است؟ سراسری - ۹۴ تزیین با درس ۳

- ۱ عقبه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت - برای حفظ سلطه جهان غرب از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی بهره می‌برد.
- ۲ به‌رغم هویت اسلامی خود، در رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی قرار می‌گرفت - از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی بهره می‌برد.
- ۳ با وجود هویت اسلامی، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت - با اتکاء به قدرت اقتصادی و فرهنگی خود سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- ۴ به‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌گزیند - با روش و ساز و کارهای غیرمستقیم کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۶۶۱. علت حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری کدام است؟ به دلیل کنکاش

- ۱ عمل کردن در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب
- ۲ نداشتن پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام
- ۳ عدم رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی
- ۴ عمل کردن در سایه قدرت جهان اسلام

۶۶۲. کدام تاریخ، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در ایران بود؟ ملاحظه‌ای

- ۱ ۱۵ خرداد ۱۳۴۲
- ۲ سوم اسفند ۱۲۹۹
- ۳ ۲۲ بهمن ۱۳۵۷
- ۴ ۲۸ مرداد ۱۳۳۲

۶۶۳. بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار از استفاده می‌کردند، اما کنکاش

- ۱ عادات تاریخ و فرهنگ قومی و قبیله‌ای - این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید.
- ۲ مکاتب و روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم یا مارکسیسم - این مکاتب هم وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساخت و هم مورد حمایت مردم مسلمان نبود.
- ۳ عادات تاریخ و فرهنگ قومی و قبیله‌ای - این روش مانع از آن می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی به طور کامل آشکار شود.
- ۴ مکاتب و روش‌های غربی نظیر سوسیالیسم یا لیبرالیسم - این مکاتب هم وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساخت و هم مورد حمایت مردم مسلمان نبود.

۶۶۴. مردم جوامع اسلامی در چه زمانی برای مقابله با استعمار، به جای استفاده از مکاتب دیگر به سوی هدایت الهی بازگشتند؟ ملاحظه‌ای

- ۱ قبل از انقلاب اسلامی ایران
- ۲ قبل از قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲
- ۳ بعد از قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲
- ۴ بعد از انقلاب اسلامی ایران

۶۶۵. کدام یک از عبارتهای زیر در رابطه با مفهوم ناسیونالیسم درست نیست ولی در رابطه با مارکسیسم درست است؟ تزیین (بخش کتاب درس)

- ۱ باورها و نمادهایی که دلبستگی و تعلق به ملت را نشان می‌دهد. - رهایی از مصائب نظام سرمایه‌داری با انقلاب طبقاتی
- ۲ تعلق خاطر صرف به عناصر تشکیل دهنده ملت، آرمان و ارزش اساسی انسان‌ها می‌شود. - انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران در نظام سرمایه‌داری ناممکن است.
- ۳ رهایی از وابستگی به نظام سرمایه‌داری و تعلق خاطر به عناصر تشکیل‌دهنده آن - رهایی از مصائب نظام سرمایه‌داری با انقلاب طبقاتی
- ۴ تفکری است که عناصر اصلی آن در قرن ۱۹ ساخته شده است. - انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران در نظام سرمایه‌داری ناممکن است.

۶۶۶. به ترتیب در رابطه با «سید جمال‌الدین اسدآبادی»، «امام موسی صدر» و «شیخ ابراهیم زاکزاکی» کدام گزینه درست است؟
..... ترکیبی (تصاویر کتاب درسی)

- ۱ از نخستین بیدارگران اسلامی - از پیشگامان بیداری اسلامی - رهبر جنبش اسلامی نیجریه
- ۲ از پیشگامان بیداری اسلامی - از نخستین بیدارگران اسلامی - رهبر جنبش اسلامی نیجریه
- ۳ از نخستین بیدارگران اسلامی - از پیشگامان بیداری اسلامی - از پیشگامان بیداری اسلامی نیجریه
- ۴ از پیشگامان بیداری اسلامی - از نخستین بیدارگران اسلامی - از پیشگامان بیداری اسلامی نیجریه

۶۶۷. در رابطه با مطالب زیر کدام گزینه درست است؟
..... ترکیبی

«عامل پیوند خوردن قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران»، «تبدیل استبداد ایلی و قومی به ...»، «نتیجه استفاده نخبگان کشورهای اسلامی از مکاتب و روش‌های غربی» و «رابطه غلبه نظامی با غلبه فرهنگی»

- ۱ از طریق سازش با دولت‌های استعماری - استبداد استعماری - زدودن وحدت امت اسلامی - همیشه اولی به دومی منجر نمی‌شود.
- ۲ از طریق سازش با دولت‌های استعماری - استبداد استعماری - زدودن وحدت امت اسلامی - همیشه اولی به دومی منجر می‌شود.
- ۳ از طریق استفاده از مکاتب غربی - استبداد دینی - نابودی فرهنگ ملی - همیشه اولی به دومی منجر می‌شود.
- ۴ از طریق استفاده از مکاتب غربی - استبداد دینی - نابودی فرهنگ ملی - همیشه اولی به دومی منجر نمی‌شود.

۶۶۸. با توجه به تصویرهای زیر، تصویر الف و تصویر ب به ترتیب کدام یک مربوط به استبداد ایلی و قومی است و کدام یک مربوط به استبداد استعماری
..... مفهومی - تصویری



تصویر ب



تصویر الف

- ۱ استبداد ایلی و قومی - استبداد ایلی و قومی
- ۲ استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری
- ۳ استبداد استعماری - استبداد استعماری
- ۴ استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی

۶۴۳. انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در خشکی و دریا است.

صفحات ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۱ است

۶۴۴. در درس دوم خواندید که «عدالت و قسط» مانع دو قطبی شدن جهان، مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها (که در این درس به عنوان مانع شدن از چرخش ثروت در دست اغنیا ذکر شده است) و مانع بهره‌کشی گروهی از گروه دیگر می‌شود. (که در این درس از آن به عنوان آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران یاد شده است.) توجه داشته باشید که «معنویت»، ارزشی است که با توجه به سعادت ابدی انسان مانع به ذلت افتادن و شقاوت انسان‌ها می‌شود؛ نه اجرای عدالت و قسط.

صفحات ۱۴ و ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۴۵. «عقاید و ارزش‌های اسلامی با پذیرش انسان‌ها وارد فرهنگ بشری شدند.

صفحات ۲۸ کتاب درسی پاسخ کیه ۱ است

۶۴۶. نفوذ و سلطه امپراتوری روم در شمال‌غربی و تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران در جنوب‌شرقی شبه جزیره عربستان.

صفحات ۲۸ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۴۷. پیامبر سیزده سال پس از مبعوث شدن به پیامبری، حکومت اسلامی را در مدینه تشکیل داد. و «سرازمیر شدن گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام به مدینه» در سال نهم هجرت روی داد.

صفحات ۲۸ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۴۸. تشکیل حکومت اسلامی در مدینه - از بین بردن موانع سیاسی پیش‌روی اسلام - ارسال نامه‌های دعوت به امپراتوری‌های ایران و روم

صفحات ۲۸ کتاب درسی پاسخ کیه ۱ است

۶۴۹. دوره خلافت پس از رحلت پیامبر، یعنی ۱۰ سال پس از تشکیل حکومت اسلامی در مدینه آغاز شد. دوران خلافت، با خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه پیدا کرد.

صفحات ۲۸ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۵۰. ارزش‌های جاهلی در دوران خلافت، به تدریج اقتدار جامعه اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و قومی سازمان بخشید. با این توضیح می‌توانیم گزینه‌های «۱» و «۲» را حذف کنیم. ارزش‌ها و رفتارهای جاهلی در دوره نبوی تا سال هشتم هجری در برابر اسلام به طور آشکار مقاومت کرد ولی از آن به بعد در پوشش نفاق خزید. در گزینه «۲» به مقاومت ارزش‌های جاهلی در طول عصر نبوی اشاره شده است و این براساس آنچه گفته شد، صحیح نیست

صفحات ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۵۱. از بین بردن موانع سیاسی پیش روی اسلام توسط پیامبر و در دوره نبوی اتفاق افتاد، پس گزینه‌های «۲» و «۳» حذف می‌شوند. نقطه عطف در بازگشت امت اسلامی به سوی هویت الهی خود در عصر بیداری اسلامی اتفاق افتاد، نه دوران خلافت، بنابراین گزینه «۱» نیز رد می‌شود.

صفحات ۲۹ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۵۲. عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام «فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی»؛ «با تلاش و کوشش عالمان مسلمان» از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

صفحات ۲۹ کتاب درسی پاسخ کیه ۳ است

۶۵۳. فرهنگ اسلامی در دوران خلافت، به دلیل قدرت و غنای خود گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب کرد و دست

۶۳۴. عبارت الف نادرست است چرا که هم در گذشته جهان و هم در دوران تسلط فرهنگ غرب، غلبه نظامی منجر به غلبه فرهنگی الزاماً نمی‌شود. عبارت ب نادرست است چرا که این عبارت در مورد استع

صفحات ۲۰ و ۲۴ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۳۵. «عبارت آمدند و کردند و سوختند و کشتند و بردند و رفتند»: در تاریخ جهان‌گشای جوینی در تهاجم مغولان به بخارا این عبارت ذکر شده است. «شرایط روی دادن امپریالیسم فرهنگی»: هرگاه مقاومت فرهنگی منطقه تحت تصرف فرو ریزد و قوم مغلوب، برتری فرهنگی جامعه مسلط را بپذیرد امپریالیسم فرهنگی روی می‌دهد. «عامل گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول»: تعهد و مسفولیت در فرهنگ جهانی وقتی وجود داشته باشد چنین می‌شود. «مجسمه‌ای در یک پارک»: مجسمه‌سازی یک امر فردی و کار هنری است که وقتی در گالری یا در هر جای دیگری به نمایش گذاشته شود، به حوزه اجتماعی یا فرهنگی راه پیدا می‌کند.

صفحات ۲۰ و ۲۵، ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۳ است

۶۳۶. تصویر الف: به فناوری اطلاعات و رسانه‌ها اشاره دارد و این دو از ابزارهای استعمار فرانو هستند. تصویر ب: به تبلیغات محصولات غربی اشاره دارد که می‌تواند بیانگر استعمار نو باشد.

صفحات ۲۴ و ۲۵ کتاب درسی پاسخ کیه ۱ است

درس چهارم

۶۳۷. اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌های خاص نیست، زیرا این اصول مربوط به قوم و قبیله خاصی نبوده و مربوط به همه جهان است.

صفحات ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۳۸. دقت کنید که این عبارت به «عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام» می‌تواند مربوط باشد نه به مراحل گسترش فرهنگ اسلامی، چرا که در مراحل گسترش فرهنگ اسلامی الزاماً آنچه مطرح است مربوط به عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام نیست. از طرف دیگر در همین درس آمده است که توانمندی‌های دین اسلام برای ساختن یک فرهنگ جهانی چیست؟ پس این مطلب با پاسخ به این سؤال نیز در ارتباط است.

صفحات ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی پاسخ کیه ۱ است

۶۳۹. در درس دوم خواندید که «حقیقت» معیار سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است و از حقایق ارزش‌ها دفاع می‌کند. براساس ارزش‌های اسلامی، خداوند حقیقت مطلق و مبدأ همه حقایق است و تنها توحید است که از حقیقت مطلق حکایت می‌کند.

صفحات ۱۴ و ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۳ است

۶۴۰. در درس دوم خواندید که «آزادی» در کنار ارزش‌های دیگر معنای راستین خود را پیدا می‌کند. در ارزش‌های اسلامی نیز مختار و آزاد بودن انسان در کنار ارزش‌های دیگر معنای راستین خود را می‌یابد.

صفحات ۱۵ و ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۱ است

۶۴۱. در درس دوم خواندید که «معنویت» به نیازهایی که سعادت معنوی و ابدی انسان را تأمین می‌کند، پاسخ می‌دهد.

صفحات ۱۴ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

۶۴۲. ذلت انسان در فراموشی حقیقت الهی خود و دیگر موجودات و در هزینه کردن تمامی توانمندی‌های الهی خود برای زندگی محدود این جهان است.

صفحات ۲۷ کتاب درسی پاسخ کیه ۲ است

کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار و بقای خود در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

صفحه ۶۹ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۵۴. در دوران خلافت، غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع از آن می‌شد تا ظرفیت‌های اسلام و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.

صفحه ۶۹ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۵۵. جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، در دوران خلافت بودند و دوران خلافت چه عباسی و چه عثمانی، دورانی بود که «مناسبات قومی و قبیله‌ای» در این جوامع حاکم بود. اما در دوران استعمار این جوامع با دولت‌های غربی «سازش» کردند و استبداد ایلی تبدیل به استبداد استعماری شد.

صفحه ۳۱ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۵۶. در اثر سازش دولتمردان کشورهای اسلامی با دولت‌های غربی، استبداد قومی به استبداد استعماری تبدیل شد.

صفحه ۳۱ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۵۷. برخورد استبداد قاجار با فرهنگ اسلامی: غیرمستقیم و با رعایت ظاهر اسلامی. تصویر تکیه دولت که در صفحه ۳۱ کتاب درسی آمده است همین مفهوم را می‌رساند.

برخورد استبداد رضاخان با فرهنگ اسلامی: مستقیم و با حذف مظاهر فرهنگ اسلامی تصویر منع چادر و ... که در صفحه ۳۱ آمده است همین مفهوم را می‌رساند.

صفحه ۳۱ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۵۸. این سؤال، سؤال ترکیبی از درس ۳ و ۴ است.

بخش اول: درس ۴: گزینه‌های ۱ و ۲ اشاره به استبداد استعماری دارند. پس می‌توان همین الان به نتیجه رسید: پاسخ گزینه ۴ است

صفحات ۶۴ و ۳۱ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۵۹. بخش اول گزینه ۲ و ۳ هر دو غلط هستند چرا که استبداد تاریخی - قومی هویت غیر اسلامی دارد. بخش اول گزینه ۱ و ۴ هر دو درست است. بخش دوم گزینه ۱ چون «فرهنگ» گفته است استعمار فرانو است نه استعمار نو. پس پاسخ گزینه ۴ است.

صفحات ۶۱ و ۶۸ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۰. گزینه‌های ۲ و ۳ زمانی پاسخ تست بودند که صورت تست چنین بود: «چرا استبداد قومی ظاهر دینی را حفظ می‌کرد؟»

در گزینه ۴ به جای اسلام، غرب بود؛ درست بود. علت حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری: عمل کردن در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

صفحه ۳۱ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۱. انقلاب اسلامی، یعنی ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در ایران بود.

صفحه ۶۹ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۲. بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار از مکاتب و روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند، اما این مکاتب هم وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساخت و هم مورد حمایت مردم مسلمان نبود.

صفحه ۳۳ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۳. تا قبل از پیروزی انقلاب اسلامی ایران برای مقابله با استعمار از مکاتب غربی مثل ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌شد؛ اما پس از آن، امت اسلامی به سوی هدایت الهی خود بازگشتند.

صفحه ۶۹ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۴. اندیشه‌های کلیدی ناسیونالیسم:

۱. مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق به ملت را نشان می‌دهد.
۲. مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق به عناصر تشکیل دهنده ملت (یعنی: سرزمین، نژاد، قوم و زبان را نشان می‌دهد.
۳. هویت ملت‌ها را این تعلق خاطر تعیین می‌کند.
۴. عامل تمایز ملت‌ها همین تعلق خاطر است.

اندیشه‌های کلیدی مارکسیسم:

۱. عناصر آن از دیدگاه مارکس در قرن ۱۹ گرفته شده است.
۲. تنها راه رهایی از نظام سرمایه‌داری را انقلاب طبقاتی می‌داند.
۳. انقلاب طبقاتی یعنی: انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران.

پاوهی صفحه ۳۳ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۵. از نخستین بیدارگران اسلامی: سید جمال / از پیشگامان بیداری اسلامی: امام موسی صدر / رهبر جنبش اسلامی نیجریه: زاکزاک

صفحه ۳۵ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۶. «عامل پیوند خوردن قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران»: در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد. «تبدیل استبداد ایلی و قومی به استعماری»، «نتیجه استفاده نخبگان کشورهای اسلامی از مکاتب و روش‌های غربی». زدودن وحدت امت اسلامی و «رابطه غلبه نظامی با غلبه فرهنگی»: این گونه نیست که همیشه غلبه نظامی منجر به غلبه فرهنگی شود.

صفحات ۶۰ و ۳۱ و ۳۵ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۷. تصویر الف: دوران رضاخان را نشان می‌دهد که استبدادی استعماری بر ایران داشت و از طریق استعمارگران در ایران حاکمیت یافت و تصویر ب، تکیه دوران ناصری را نشان می‌دهد که استبداد ایلی و قومی بر ایران داشتند.

صفحه ۳۱ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

درس پنجم

۶۶۸. «عقاید و ارزش‌ها»: به «روح»؛ «شالوده»؛ «پی» و «پی» تشبیه می‌شوند ولی «هنجارها و نمادها» به جسم و تنه و برگ تشبیه می‌شوند.

صفحه ۳۷ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۶۹. عامل تشکیل عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ: با پاسخ‌گویی به پرسش‌های اساسی انسان / کانون شکل‌گیری فرهنگ جدید در پنج قرن اخیر: اروپا / با نام: فرهنگ غرب

صفحه ۳۷ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۷۰. هنجارها، رفتارها و نمادهای مختلف غربی در قالب: رویکردهای مذهبی، فلسفه‌ها، مکاتب و ایدئولوژی‌های مختلف / و ریشه در: باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب دارد.

صفحه ۳۷ کتاب درسی پاسخ تپه ۱ است

۶۷۱. گزینه ۲ نادرست است چون: انسان‌شناسانه درست نیست و باید هستی‌شناسانه گفته شود. گزینه ۳ نادرست است چون: تصور از

مقایسه فرهنگ‌های حق و باطل با فرهنگ‌های آرمانی	<p>۱- متفاوت بودن فرهنگ‌های آرمانی و واقعی جوامع مختلف با یکدیگر</p> <p>۲- وابسته دانستن حق و باطل بودن پدیده‌ها به خواست و عمل افراد در موقعیت‌ها، زمان‌ها و مکان‌های متفاوت و عدم به رسمیت شناختن هیچ حقیقتی ورای خواست و اراده افراد</p> <p>۳- عدم تعیین حق یا باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها براساس نگاه و رفتار جوامع به علت ثابت بودن حقیقت.</p> <p>۴- وارد کردن حقیقت به حوزه فرهنگ آرمانی با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی و وارد کردن حقیقت به حوزه فرهنگ واقعی با عمل براساس آن ارزش‌ها</p> <p>۵- اگر جامعه‌ای به حقیقت ایمان نیاورد و براساس آن عمل نکند یا اگر ایمان خود را به حقیقت و کنش‌هایی که براساس آن سازمان داده است، تغییر دهد، فرهنگ حق را از دست داده و به سوی باطل گام برمی‌دارد.</p>
---	---

نتیجه‌گیری: هر چند خود حقیقت ثابت است ولی با قرارگیری در قلمروی آرمانی و واقعی، (یعنی فرهنگ جامعه) تغییرپذیر می‌شود؛ یعنی امکان انحراف جامعه از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل (و بر عکس، یعنی خروج از فرهنگ باطل و قبول فرهنگ حق) وجود دارد.

فصل دوم: درس هشتم

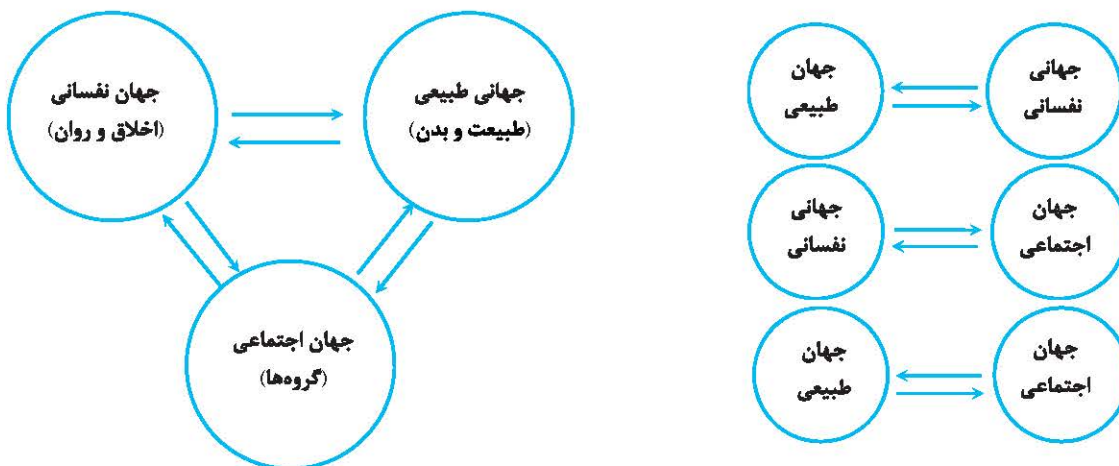
توضیحات	هویت
آنچه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود و شخص یا آن از اشیا و افراد دیگر متمایز می‌شود.	تعریف هویت
سه دسته‌اند: انتسابی / اکتسابی فردی / اجتماعی ثابت / متغیر	ابعاد مختلف ویژگی‌های هویتی
<ul style="list-style-type: none"> ◆ تعریف ویژگی‌های هویت انتسابی: ویژگی‌هایی هستند که انسان‌ها در پیدایش (بود و نبود) و تداوم آنها تأثیر ندارند. مانند زمان و مکان تولد ◆ تعریف ویژگی‌های هویت اکتسابی: ویژگی‌هایی هستند که فرد در پیدایش، تغییر و یا تداوم آنها نقش دارد. مانند بسیاری از خصوصیات اخلاقی و شغلی که توسط خود افراد پدید می‌آیند و یا افراد در پدید آمدن این خصوصیات نقش دارند. مانند منزلت و احترام اجتماعی ◆ تعریف ویژگی‌های هویت فردی: ویژگی‌هایی شخصی هستند. مثل مرد یا زن بودن، زودرنج یا صبور بودن. ◆ تعریف ویژگی‌های هویت اجتماعی: ویژگی‌هایی هستند که فرد با حضور در گروه‌ها می‌تواند آن خصوصیات را داشته باشد. برای مثال ما با عضو بودن در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم. ◆ تعریف ویژگی‌های هویتی ثابت: برخی از ویژگی‌های هویتی هستند که تغییر نمی‌کنند مانند: مکان و زمان تولد ◆ تعریف ویژگی‌های هویتی متغیر: بسیاری از ویژگی‌های هویتی هستند که ممکن است تغییر کنند، مانند: موقعیت‌های اجتماعی 	تعاریف ابعاد مختلف ویژگی‌های هویتی

هویت اجتماعی	هویت فردی
<ul style="list-style-type: none"> ◆ هویت اجتماعی شامل صفاتی است که در جامعه و فرهنگ ریشه دارند، از قبیل فرزند بودن، معلم بودن، ایرانی بودن، مسلمان بودن و ... ◆ هویت اجتماعی در جهان اجتماعی شکل می‌گیرد. ◆ هویت اجتماعی با فرهنگ مشترک و آگاهی مشترک آدمیان شکل می‌گیرد. 	<p>دارای سه بُعد است:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ بعد جسمانی: شامل ویژگی‌هایی است که با «بدن» انسان مرتبط هستند؛ از قبیل تاریخ تولد، وزن و ... مربوط به جهان طبیعی است. ◆ بُعد نفسانی: شامل صفات اخلاقی و روانی مانند پشتکار، تنبلی و ... مربوط به جهان نفس یا جان آدمی است. ◆ بُعد اجتماعی: شامل نقش و عضویت فرد در جهان اجتماعی است. مربوط به جهان اجتماعی است.

ارتباط بخش‌های فردی و اجتماعی هویت

◆ جهان‌های سه‌گانه طبیعی، نفسانی و اجتماعی از یکدیگر جدا نیستند و بر هم تأثیر متقابل دارند؛ به عبارت دیگر ابعاد جسمانی، روانی و اجتماعی انسان دارای تعامل و رابطه متقابل (دو طرفه) با یکدیگر هستند.

♦ رابطه متقابل (دو طرفه) ابعاد جسمانی، روانی و اجتماعی انسان:



تناسب هویت اجتماعی فرد با جهان اجتماعی

♦ شکل‌گیری هویت هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی و سامان یافتن قواعد، هنجارها و نمادهای آن متناسب با عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌ها

♦ شکل‌گیری هویت اجتماعی هر فرد درون جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های همان جهان اجتماعی

سازگاری هویت اجتماعی با بُعد جسمانی هویت فردی	
<p>در نگاه دنیوی جهان متجدد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ در نظر گرفته شدن طبیعت به عنوان ماده بی جان برای تصرف و به خدمت گرفتن ♦ انجام هر گونه تصرف برای بهره‌وری بیشتر از طبیعت در این جهان توسط انسان <p>در جهان معنوی اسلام:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ طبیعت، موجودی زنده، آیت و نشانه خداوند ♦ انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند ♦ داشتن وظیفه عمران و آبادانی توسط خلیفه خداوند براساس اراده و مشیت الهی ♦ عدم انجام هر گونه تصرف در جهان طبیعت یا در جسم و بدن خود توسط انسان برخلاف اراده حکیمانه الهی 	<p>هر جهان اجتماعی به تناسب هویت خود، یعنی مبانی اعتقادی، آرمان‌ها و ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند. برای مثال ←</p>

سازگاری هویت اجتماعی با بُعد نفسانی هویت فردی	
هویت جمعی جهان مدرن (متجدد) ← سازگار با ارزش‌های دنیوی مثل: رفاه‌طلبی، مال‌اندوزی و ...	هویت جمعی جهان اسلام ← سازگار با ارزش‌های معنوی مثل: حیا، توکل و ...

بخش آگاهانه هویت	بخش پنهان هویت
بخشی است که فرد نسبت به آن آگاهی دارد و یا دیگران به آن پی می‌برند و فرد را از آن آگاه می‌سازند.	بخش ناخودآگاه هویت، بخشی است که برای فرد پنهان است و او آن را نمی‌شناسد.

راه‌های شناخت هویت
<ol style="list-style-type: none"> ۱- تأمل کردن و اندیشیدن درباره ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم. ۲- کمک گرفتن از دیگران (دوستان و والدین) برای شناخت نقاط قوت و ضعف خود. ۳- مراجعه کردن به مشاوران، روان‌شناسان و روان‌کاوان و توجه به نظرات آنها که درباره ابعاد فردی هویت انسان ارائه کرده‌اند. ۴- رجوع کردن به نظرات جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان که درباره ابعاد اجتماعی و فرهنگی هویت انسان‌ها ارائه کرده‌اند. ۵- فیلسوفان نیز مباحث گسترده‌ای درباره هویت دارند. ۶- مراجعه کردن به سخنان پیامبران و اولیای الهی که از دیرباز درباره ابعاد الهی، فطری و اجتماعی انسان، بیان کرده‌اند.

خطا و اشتباه در شناخت ویژگی‌های هویتی:

- ♦ گاهی اوقات در شناخت ویژگی‌های هویتی خود و دیگران دچار خطا و اشتباه می‌شویم.
- ♦ وجود نظریه‌های مختلف درباره هویت افراد، نشانه وجود امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت است.

۱۰۴۵ تست چهارگزینه‌ای در ۵ نوع متفاوت

تست‌ها کاملا چیدمان آموزشی دارند، از بیش‌ترین شباهت به روش طرح تست کنکور برخوردارند و مطالب درس را کاملا پوشش می‌دهند. با تشریح گزینه‌های غلط معنادار، نکات جدید هر تست را یاد بگیرید.

تبدیل «جداول ، تصاویر، گفت‌وگو کنید و ...» به تست

مهم است که همه مطالب کتاب را به تست تبدیل کنیم. چرا؟ برای اینکه قطعا طراحان کنکور همه جای کتاب را برای طرح تست در نظر می‌گیرند.

مشاوره درسی

متناسب با مباحث کتاب درسی و نیاز دانش‌آموز مشاوره مرتبط ارائه کرده ایم.

پاسخ‌های تشریحی با تحلیل گزینه‌ها

کلمات کلیدی در پاسخ‌ها کاملا مشخص شده‌اند، روش پاسخگویی برای هر تست ارائه شده است، تحلیل گزینه‌ها به شکل دقیقی نوشته شده است.

درسنامه جامع و کاربردی

درسنامه‌های این کتاب با این فرض نوشته شده‌اند که شما هیچ معلمی ندارید و فقط قرار است با این کتاب مطالب را یاد بگیرید.

مرور و جمع‌بندی تک‌تک دروس

برای روزهای قبل از آزمون آزمایشی و ماه‌های آخر، مرور و جمع‌بندی هر درس را ارائه داده‌ایم.

علوم انسانی تخصص ماست.

پادتان باشد که تست‌های کنکور در دروس عمومی برای رشته انسانی متفاوت است.

کتاب‌های عمومی خود را از مشاوران آموزش تهیه کنید.

راه‌های ارتباطی
دانش‌آموزان،
دبیران،
مشاورها:



کانال تلگرام دبیران علوم انسانی
@ensanidabir



کانال تلگرام مشاورها
@moshaveraneirann



عضو کانال انسانی‌ها شوید
@ensaniha



(۰۲۱-۶۶۹۷۵۷۲۷)

ISBN 978-600-218-100-8



9 786002 1181008

WWW.Moshaveranpub.com
www.ensaniha.com

به این شماره پیامک کنید:
۰۲۱۶۶۹۵۳۲۰۵

تهران، خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین،
نیش کوچه مهـر، پلاک ۱۸، واحد دوم

۶۳۸. کدام یک در ارتباط با مفهوم «مطابقت اسلام با نظام آفرینش و هم‌جهت بودن آن با فطرت آدمیان» نادرست است؟
 ۱) اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌های ثابتی است.
 ۲) اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌های خاصی است.
 ۳) اصول و ارزش‌های اسلامی، اصول و ارزش‌هایی فراتر از مرزهای جغرافیایی است.
 ۴) همه آنبیا در طول تاریخ برای تبلیغ و ترویج اصول و ارزش‌های اسلامی مبعوث شده‌اند.
۶۳۹. «اسلام، دین یک عصر و نسل خاص نیست و اصول اعتقادی و ارزش‌های آن، اصول و ارزش‌های ثابتی است که با ویژگی‌های فطری انسان‌ها موافق است» این عبارت با کدام موضوع در ارتباط است؟
 ۱) عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام - توانمندی این دین برای ساختن یک فرهنگ جهانی
 ۲) مراحل گسترش فرهنگ اسلامی - توانمندی این دین برای ساختن یک فرهنگ جهانی
 ۳) رابطه استعمار و بیداری اسلامی - مراحل گسترش فرهنگ اسلامی
 ۴) رابطه استعمار و بیداری اسلامی - عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام
۶۴۰. کدام یک از ارزش‌های اسلامی، معیار سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است و از حقانیت آن دفاع می‌کند؟
 ۱) مختار بودن انسان ۲) عقل انسان ۳) توحید ۴) اجرای عدالت و قسط
۶۴۱. کدام یک از ارزش‌های اسلامی، معنای راستین خود را در کنار ارزش‌های دیگر پیدا می‌کند؟
 ۱) مختار بودن انسان ۲) اجرای عدالت و قسط ۳) عقلانیت انسان ۴) معنویت
۶۴۲. توجه به سعادت و عزت انسان در اسلام، بیانگر کدام یک از ارزش‌های جهانی اسلام است؟
 ۱) مختار بودن انسان ۲) معنویت ۳) اجرای عدالت و قسط ۴) عقلانیت انسان
۶۴۳. ذلت انسان در فراموشی و و در هزینه کردن توانمندی‌های خود برای زندگی محدود این جهان است. **ماضی‌های**
 ۱) حقیقت الهی خود - انسان‌های دیگر - بیش‌تر - انسانی ۲) مسئولیت - تعهدات الهی خود - بیش‌تر - الهی
 ۳) مسئولیت - تعهدات خود - تمام - انسانی ۴) حقیقت الهی خود - موجودات دیگر - تمام - الهی
۶۴۴. انسان مسئول این جهان و موظف به پرهیز از در خشکی و دریا است. **ماضی‌های**
 ۱) آلوده نشدن به - فساد ۲) آباد کردن - فساد ۳) آلوده نشدن به - سلطه ۴) آباد کردن - سلطه
۶۴۵. کدام یک، از اهداف پیامبران برای اجرای عدالت و قسط محسوب نمی‌شود؟
 ۱) جلوگیری از دو قطبی بودن جهان ۲) جلوگیری کردن از پایداری شدن حقوق انسان‌ها
 ۳) جلوگیری کردن از به ذلت افتادن و شقاوت انسان‌ها ۴) جلوگیری کردن از بهره‌کشی ظالمانه گروهی از گروه دیگر

مراحل گسترش فرهنگ اسلامی

۶۴۶. عقاید و ارزش‌های اسلامی چگونه وارد فرهنگ بشری شدند؟
 ۱) با تبدیل شدن به نمود فرهنگی و تاریخی
 ۲) با قبول و پذیرش انسان‌ها
 ۳) برحسب حقیقت و ذات خود
 ۴) با از بین بردن موانع سیاسی پیش روی خود
۶۴۷. عصر نبوت و پیامبری در چه شرایطی آغاز شد؟
 ۱) تأثیر و سلطه امپراتوری روم در شمال شرقی و نفوذ و سلطه شاهنشاهی ایران در جنوب غربی شبه جزیره عربستان
 ۲) تأثیر و سلطه امپراتوری روم در جنوب غربی و نفوذ و سلطه شاهنشاهی ایران در شمال شرقی شبه جزیره عربستان
 ۳) نفوذ و سلطه امپراتوری روم در جنوب شرقی و تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران در شمال غربی شبه جزیره عربستان
 ۴) نفوذ و سلطه امپراتوری روم در شمال غربی و تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران در جنوب شرقی شبه جزیره عربستان
۶۴۸. «تشکیل حکومت اسلامی در مدینه» و «سرازیر شدن گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام به مدینه» به ترتیب، در چه زمانی اتفاق افتاده است؟
 ۱) ده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال نهم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه
 ۲) سیزده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال نهم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه
 ۳) ده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال هشتم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه
 ۴) سیزده سال پس از مبعوث شدن رسول خدا به پیامبری - سال هشتم تشکیل حکومت اسلامی در مدینه